

Op OBS Tuindorp hanteren wij een *Omgangsprotocol*. Dat zijn richtlijnen die in elke groep gelden. Wat doen wij echter wanneer kinderen stelselmatig zich niet houden aan de afspraken rond het omgangsprotocol en daarmee de grens naar pestgedrag overschrijden?
Op OBS Tuindorp hebben wij daarom een *Pestprotocol* samengesteld.
Daarin komen de volgende onderdelen aan de orde:

	pagina
1. Pesten of plagen	1
2. Pesten op school. Hoe ga je er mee om?	1
3. Voorwaarden	1
4. Het probleem dat PESTEN heet	2
5. Welke rollen zie je bij pesten?	2
6. Hoe gaan wij daar mee om?	2
7. Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn...	3
8. Regels die gelden in alle groepen	3
9. Aanpak van (de ruzies en) pestgedrag in vier stappen	4
10. Consequenties	4
11. Begeleiding van de gepeste leerling	5
12. Begeleiding van de pester	5
13. Adviezen aan de ouders van onze school	6
14. Dit pestprotocol heeft als doel...	6
15. OBS Tuindorp en de TSO/BSO (tussenschoolse- en buitenschoolse Kinderopvang)	6
16. Cyberpesten	7
17. Bijlage: Internetgebruik en sociale media	8

1. Pesten of plagen?

Een veel gevoerde discussie is die over het verschil tussen plagen en pesten. In zijn boek "Kinderen en pesten" geeft Drs. Bob van de Meer een definitie van het begrip pesten en een overzicht van de verschillen tussen pesten en plagen.

Definitie: "pesten is het op systematische wijze toepassen van lichamelijk, geestelijk of seksueel geweld door één of meerdere leerlingen ten opzichte van meestal een klasgenoot die niet (meer) in staat is zichzelf te verdedigen. "

Pesten is niet hetzelfde als plagen. Het verschil tussen plagen en pesten voel je meestal direct aan. Om plagen kun je lachen – van pesten moet je huilen. Pesten komt ook niet af en toe voor, zoals plagen. Pesten gebeurt vaak, soms dagelijks. Bij plagen zijn de kinderen gelijk aan elkaar, er is geen machtsverhouding. Bij pesten is er juist sprake van machtsongelijkheid.

2. Pesten op school. Hoe ga je er mee om?

Pesten komt helaas op iedere school voor. Ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken.

Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

3. Voorwaarden

- a. Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters, en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/verzorgers (hierna genoemd: ouders).
- b. De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- c. Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- d. Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.

- e. Wanneer het probleem niet op de juiste manier wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.
- f. Op onze school zijn twee contactpersonen aangesteld waar een klacht kan worden neergelegd. Roelie de Reus en Marianne Sagel.
- g. Ook kunnen kinderen uit de groepen 6 t/m 8 tijdens het spreekuur van onze medewerker Schoolmaatschappelijk Werk (Jeanette Scherphof) praten over pestproblematiek.

4. Het probleem dat PESTEN heet.

- De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen wordt gepest.
- Uit onderzoek is gebleken dat 12,3% van de basisschoolleerlingen wordt gepest (tegen 9,4% in het voortgezet onderwijs). Daarnaast blijkt dat 39,4% van de basisschoolleerlingen zich wel een schuldig maakt aan pestgedrag. (dit is in het voortgezet onderwijs 39,3%)
- Een pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken.

5. Welke rollen zie je bij pesten?

Bij pesten denk je vaak alleen aan de pestkop en degene die gepest wordt. Maar als er gepest wordt, heeft iedereen in de klas ermee te maken. Alle leerlingen in de klas hebben in hun rol invloed op het pesten. Ook ouders en leerkrachten hebben invloed op pesten. De verschillende rollen op een rij (uit een overzicht van het Algemeen Pedagogisch Studiecentrum):

- a. De pester: is vaak onzeker en wil graag aardig en stoer gevonden worden. Denkt door te pesten dat iedereen hem/haar grappig vindt.
- b. De gepeste: voelt zich vaak verdrietig en eenzaam. Durft vaak niets terug te doen of het te vertellen; is bang dan nog meer gepest te worden.
- c. De mee-pester: doet mee met pesten; denkt dat hij/zij er dan bij hoort. Is bang om zelf gepest te worden.
- d. De helper: neemt het op voor de gepeste. Vindt het niet goed dat er gepest wordt en is niet bang voor de pester. Helpt graag en is daarom vaak populair.
- e. De stiekemer: vindt het goed dat er gepest wordt, maar bemoeit zich er niet mee. Is bang om zelf gepest te worden. Roept anderen erbij om het pesten te steunen.
- f. De buitenstaander: denkt dat er in de klas niet gepest wordt en het kan hem/haar ook niets schelen. Zolang hij/zij er zelf maar geen last van heeft.
- g. De stille: bemoeit zich er niet mee; vindt het pesten wel gemeen, maar durft niets te doen of te zeggen; is bang om zelf gepest te worden (is zwijgende meerderheid).
- h. Ouders; hebben in de opvoeding invloed op het pesten.
- i. De leerkracht: heeft in het lesgeven invloed op het pesten.

6. Hoe gaan wij daar mee om?

- a. Op school stellen we met regelmaat een onderwerp in de kring aan de orde.
- b. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. kunnen aan de orde komen.
- c. Andere werkvormen zijn ook denkbaar, zoals: spreekbeurten, rollenspelen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten.
- d. Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten en directie horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.
- e. De leerkracht zal een kind, dat wil spreken over pestgedrag, altijd serieus nemen. Dat betekent dat hij/zij onderzoek zal doen naar het genoemde voorval en het kind vertellen wat er gedaan gaat worden.

- f. De leerkracht zal, afhankelijk van de situatie, zo spoedig mogelijk de ouders van het gepeste kind én de pester inlichten. Ook wordt de intern begeleider van de groep ingelicht. In bepaalde situaties wordt ook de directeur op de hoogte gebracht.
- g. Een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels voor de leerlingen en het handhaven daarvan.

7. Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- Altijd een bijnaam, nooit je eigen naam noemen
- Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
- Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
- Briefjes doorgeven
- Beledigen
- Opmerkingen maken over kleding
- Isoleren
- Buiten school opwachten, slaan of schoppen
- Op weg naar huis achterna rijden
- Naar het huis van het slachtoffer gaan
- Bezittingen afpakken
- Schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer

Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid; je kunt het zo gek niet bedenken of volwassenen en dus ook leerlingen hebben het bedacht. Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

Belangrijke regels daarbij zijn:

Regel 1:

Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we de kinderen bij: "je mag niet klikken maar..... als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit, dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken."

Regel 2:

Een tweede stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle kinderen zijn immers verantwoordelijk voor een goed sfeer in de groep.

Regel 3:

Samenwerken zonder bemoeienissen: School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen. Bij problemen van pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid (moeten) nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders. De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

8. Regels die gelden in alle groepen:

1. Doe niets bij een ander kind, wat je zelf ook niet prettig zou vinden.
2. Kom niet aan een ander als de ander dat niet wil.
3. We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen scheldwoorden. Ook gebruiken wij geen schuttingtaal.
4. Als je kwaad bent, ga je niet slaan, schoppen, krabben (je komt niet aan de ander). Probeer eerst samen te praten. Ga anders naar de meester/juf.
5. Niet: zomaar klikken. Wel: aan de juf of meester vertellen als er iets gebeurt wat je niet prettig of gevaarlijk vindt.
6. Vertel de meester of juf wanneer je zelf of iemand anders wordt gepest.
7. Blijft de pester doorgaan, dan aan de meester/juf vertellen. Kinderen die pesten zitten zelf in de nesten!!
8. Word je gepest, praat er thuis ook over, je moet het niet geheim houden.

9. Uitleggen, roddelen en dingen afpakken of kinderen buitensluiten vinden we niet goed.
10. Niet aan spullen van een ander zitten.
11. Luisteren naar elkaar.
12. Iemand niet op het uiterlijk beoordelen of beoordeeld worden.
13. Nieuwe kinderen willen we goed ontvangen en opvangen. Zij zijn welkom op onze school.
14. Niet via internet (anoniem) andere kinderen pesten.
15. Opzettelijk iemand pijn doen, opwachten buiten school, achterna zitten om te pesten, is beslist niet toegestaan.
16. Probeer ook zelf een ruzie met praten op te lossen. Na het uitpraten kunnen we ook weer vergeven en vergeten.

Deze regels gelden op school en daarbuiten!!

Kinderen mogen in hun eigen groep een aanvulling geven op deze vastgestelde schoolregels, in overleg met de leerkracht. Die aanvulling wordt opgesteld, door en met de groep, dit zijn de zgn. groepsregels. (is omgangsprotocol) De groepsregels zijn zichtbaar in de klas opgehangen.

9. Aanpak van (de ruzies en) pestgedrag in vier stappen.

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

- Stap 1: Er eerst zelf (en samen) uit te komen
- Stap 2: Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) kan de hulp van een leerkracht ingeroepen worden. Het gepeste kind kan ook een ander persoon binnen de school in vertrouwen nemen. Dit kan de conciërge zijn, maar ook de collega van het Schoolmaatschappelijk Werk die op de vrijdagmiddag aanwezig is op onze school. Belangrijk is dat het kind vertelt dat het gepest wordt en dat het vertrouwen heeft dat er iets aan gedaan wordt.
- Stap 3: De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Uiteraard worden de desbetreffende leerkrachten ingelicht. Bij herhaling van pesterijen/ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie consequenties).
- Stap 4: Bij herhaalde ruzie/pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest/ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties).
- Stap 5: Bij de voorgaande stappen moet niet vergeten worden welke rol "de groep" speelt. Daar waar nodig wordt de groep aangesproken op haar gedrag en mogelijk kunnen ook hier consequenties uit voortkomen.

Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester. Indien nodig in overleg met IBer/directie/de ouders en/of externe deskundigen.

10. Consequenties

- a. De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van onderhuids pesten: in zo'n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.
- b. De leerkracht ziet dat een leerling gepest wordt. (of de gepeste of medeleerlingen komen dit bij hem melden). En vervolgens leveren stap 1 t/m 4 geen positief resultaat op voor de gepeste. De leerkracht neemt duidelijk stelling in: de straf is opgebouwd in 5 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn/haar gedrag:

Fase 1:

- Een of meerdere pauzes binnen blijven indien het pestgedrag zich met name manifesteert op het schoolplein. (we proberen dit zo veel mogelijk te voorkomen. Immers, elk kind heeft regelmatig beweging en frisse lucht nodig).
- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn.

- Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem.
- Door gesprek: bewustwording voor wat hij/zij met het gepeste kind uithaalt.
- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.
- De pester uitnodigen tot het aandragen van een oplossing van het probleem. Indien mogelijk de gepeste hierbij betrekken.

Fase 2:

- Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft van alle activiteiten verslag gemaakt en in Parnassys ingevoerd. De school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

Fase 3:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of Schoolmaatschappelijk werk.

Fase 4:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Fase 5:

- In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden (zie protocol ongewenst gedrag).

11. Begeleiding van de gepeste leerling

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest?
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten.
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen.
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
- Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- Belonen (de opsteker) als de leerling zich anders/beter opstelt.
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).
- Het gepeste kind niet over-beschermen, bijvoorbeeld naar school brengen of "ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen". Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie, waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

12. Begeleiding van de pester:

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie-maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen, groepsdwang).
- Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.
- Excuses aan laten bieden.
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft
- Pesten is verboden in en om onze school: wij houden ons aan de regels; straffen als het kind wel pest – belonen (**de opsteker**) als het kind zich aan de regels houdt.
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de "stop-eerst-nadenken-houding" of een ander manier van gedrag aanleren.
- Contact tussen ouders en school: elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?
- Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
- Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen; JAT-team; huisarts; GGD.
- Bovenaan staat dat het kind niet wordt afgewezen, maar dat het gedrag wordt afgewezen.

Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- a. Een problematische thuissituatie
- b. Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)
- c. Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
- d. Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan
- e. Een voortdurende strijd om macht in de klas of buurt

13. Adviezen aan de ouders van onze school:

A. Ouders van gepeste kinderen

1. Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
2. Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken. De school kan u daarin adviseren.
3. Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
4. Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
5. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
6. Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

B. Ouders van de pesters

1. Neem het probleem van uw kind serieus.
2. Raak niet in paniek; elk kind loopt kans pester te worden.
3. Wijs uw kind niet af, maar zijn/haar gedrag.
4. Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
5. Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
6. Besteed extra aandacht aan uw kind.
7. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
8. Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
9. Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

C. Aan alle ouders

1. Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
2. Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
3. Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
4. Leer uw kind voor anderen op te komen.
5. Leer uw kind voor zichzelf op te komen.
6. Wilt u pestgedrag bespreekbaar maken in school, maak dan in eerste instantie een afspraak met de groepsleerkracht van uw kind. U kunt natuurlijk ook een afspraak maken met de Intern begeleider (Bianca Mulders voor de groepen 1 t/m 4; Dorine Fennema voor de groepen 5 t/m 8) of met de directeur Paul Bossenbroek.

14. Dit pestprotocol heeft als doel

- Alle kinderen mogen zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, ook op OBS Tuindorp, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.
- Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan
- Leerkrachten en ouders uit de oudercommissie en de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit PESTPROTOCOL.

15. OBS Tuindorp en de TSO/BSO (tussenschoolse- en buitenschools Kinderopvang)

OBS Tuindorp is een zgn. Forumschool. Dat betekent dat wij in ons gebouw een vaste afdeling hebben van de Tussenschoolse- (TSO) en Buitenschoolse Kinderopvang (BSO) en een Peuterspeelzaal. Deze zijn onderdeel van Kinderopvang MINISTEK
Het contact over pestgedrag is op de volgende manier geregeld:

- Er zijn twee vaste contactpersonen:
 - Voor de TSO: Rianne van Dunsbergen
 - Voor de BSO: Els van den Tempel
- Kinderen die via de TSO op school blijven vallen onder de verantwoordelijkheid van MINISTEK. Datzelfde geldt voor de periode na school.
- Wanneer er tijdens de TSO/BSOuren sprake is van pestgedrag dan handelt de desbetreffende medewerker volgens het protocol van MINISTEK. Tevens wordt de groepsleerkracht of Directeur hiervan in kennis gesteld.
- Daar waar mogelijk proberen wij gezamenlijk het pesten op te lossen.

16. Cyberpesten

Cyberpesten is een onderdeel van traditioneel pesten. Daarom is het belangrijk om hier een apart hoofdstuk aan te besteden. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen die op school pesten, dat ook vaak via de sociale media doen.

Vormen van Cyberpesten

Anonieme berichten versturen via MSN en SMS, schelden, roddelen, bedreigen, foto's van mobieltjes en webcam op internet plaatsen zonder toestemming van een ander, riviégegevens op een site plaatsen, wachtwoorden misbruiken en nog veel meer.

Effecten

De effecten van cyberpesten kunnen soms erger zijn dan traditioneel pesten omdat de verspreiding vaak oncontroleerbaar is en razendsnel over een groot aantal mensen verspreid kan worden.

Verantwoordelijkheid van de school

Soms gebeurt het pesten buiten de school. Toch heeft de school er veel last van. Het ruziën en pesten gaat op school door. Schoolresultaten lijden eronder. Er ontstaat een onveilig klimaat. Kinderen kunnen minder goed leren. Pesten heeft effect op het schoolklimaat.

Hoe proberen wij cyberpesten te voorkomen?

Middels het Pestprotocol praten we met de kinderen over het traditionele pesten en het cyberpesten. We hanteren een internetprotocol (zie de bijlage hieronder)

17. Bijlage

Internetgebruik en sociale media

De onderstaande vuistregels worden op onze school gehanteerd. We bespreken ze met de leerlingen die op internet mogen surfen en we lichten ook de ouders in over deze regels.

A. Surfen en gamen

- Ik weet dat niet alles waar is wat ik op leuke websites zie.
- Ik download niets, geen games, geen software en geen muziek.
- Als ik iets tegenkom wat ik niet wil zien, klik ik het weg (als het niet lukt vraag ik om hulp).
- Als ik me vervelend voel door iets wat ik heb gezien, dan vertel ik dat aan iemand die ik vertrouw.

B. Huiswerk doen met internet

- Ik weet dat niet alles waar is wat ik op Internet tegenkom.
- Als ik niet weet of ik een website kan gebruiken, vraag ik raad aan de juf/meester.
- Ik neem niet zomaar teksten over van websites voor schoolopdrachten.

C. Mobieltjes en internet

- Mobieltjes worden, indien mee naar school genomen, in de klas in een bakje gedaan dat op slot kan. De school is overigens niet aansprakelijk voor eventuele schade of diefstal. In principe willen wij geen mobieltjes in onze school zien.
- Mochten er toch mobieltjes mee naar school genomen worden dan gelden de volgende regels:
- Ik maak geen foto's van anderen met mijn mobieltje en zet die op internet, zonder dat ik daar toestemming heb gevraagd bij degene die ik op de foto heb gezet.
- Ik zet geen geluidsfragmenten zonder toestemming van de eigenaar van het geluid op internet.

D. Sociale media

Er wordt door veel kinderen gebruik gemaakt van de sociale media: Hyves, Facebook etc. Stelregel hierbij:

- Geef niet jouw wachtwoord aan een ander, ook al is dat je eigen vriend/vriendin. Je wachtwoord is privé!
- Er wordt op school door de kinderen niet op Hyves, Facebook etc. gewerkt.
- Er wordt ook geen contact gezocht met mensen (jong of oud) die je niet kent.

Beleidsvoornemens:

- De school gaat na of de aanpak "Meidenvenijn" een vast onderdeel moet zijn bij de aanpak rond pestgedrag
- De school zal in het schooljaar 2012-2013 de methode "de Vreedzame School" invoeren.

Interessante websites:

www.pestweb.nl

www.schoolsupport.nl/stimulusposters