

Zorgroute OBS Tuindorp

Leerkrachten en school

(inter)actie naar ouders

<p>Stap 1</p> <p>De leerkracht in de groep observeert, signaleert, toetst en werkt handelingsgericht tijdens de instructies en de verwerking. Dit betekent o.a. dat wij het aanbod aanpassen aan de instructie- en begeleidingsbehoeften van het kind met behulp van voortoetsen, groepsoverzichten, leerstofplanningen en weertaken.</p>		<p>De leerkracht voert het gesprek met ouders over de totale ontwikkeling van het kind tijdens de (facultatieve) tien minuten gesprekken. Leerkracht en ouders overleggen als partners en stemmen af.</p>
<p>Stap 2</p> <p>Hier blijkt dat een kind ondanks de effectieve instructie en de inzet van de leerkracht specifieke onderwijsbehoeften heeft waaraan in stap 1 niet kan worden voldaan. De leerkracht heeft dus extra zorg over dit kind, signaleert dat de ontwikkeling stagneert en niet voldoende vooruitgang boekt.</p> <p>De leerkracht overlegt met collega's (collegiale bespreking). Dit geldt zowel voor een kind uit de eigen groep als een kind uit de instructiegroep.</p> <p>Het initiatief en de uitvoering hiervan is de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.</p> <p>In stap 2 kan worden gewerkt met een (kort) individueel plan voor een kind.</p>		<p>De leerkracht gaat in gesprek met de ouders. De leerkracht deelt de vragen en zorgen met ouders, de aanpak wordt afgestemd en inzichtelijk gemaakt voor ouders.</p> <p>In geval van duoschap zijn beide leerkrachten op de hoogte.</p>
<p>Stap 3</p> <p>Stap 2 heeft niet het gewenste resultaat gehad. De leerkracht wil tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van</p>		<p>De leerkracht gaat in gesprek met de ouders. De IB'er is indien gewenst hierbij aanwezig. De IB'er gaat niet met ouders in</p>

<p>het kind en zoekt extra hulp op schoolniveau. De leerkracht voert een gesprek met de intern begeleider (IB'er), de individuele leerlingbespreking. Dit initiatief ligt meestal bij de leerkracht, maar als de IB'er signalen ziet die zorgelijk zijn kan dat ook bij haar liggen.</p> <p>De leerkracht overlegt met de IB'er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie of wat is er nodig voor dit kind binnen de school? - Wie of wat is er eventueel nodig buiten de school? <p>Er is nu een gedeelde verantwoordelijkheid tussen de IB'er en de leerkracht. De leerkracht is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van de gemaakte afspraken/begeleiding van het kind. De IB'er is verantwoordelijk voor het geven van de nodige informatie en ondersteuning voor de aansturing van het proces.</p> <p>Indien mogelijk kan de IB'er voorstellen om extra hulp in te zetten van stagiaires in de school.</p>		<p>gesprek zonder de aanwezigheid van de leerkracht.</p> <p>Met ouders wordt het plan van aanpak gedeeld. Ouders worden hierbij gezien als partners. Met ouders wordt afgestemd wat werkt bij dit kind, uitgaande van de kansen en mogelijkheden van het kind.</p> <p>Wanneer ouders dat willen kunnen zij een externe R.T er inschakelen. Wij stellen het op prijs om van tevoren met de RT'er af te stemmen wat er aangepakt wordt. Na afloop van het traject doet de RT'er bij voorkeur verslag aan de IB'er. De RT'er is in dienst van de ouders, niet van de school.</p>
<p>Stap 4</p> <p>De school loopt tegen haar grenzen aan om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van dit kind. De school gaat extern op zoek naar een nieuw perspectief voor een onderwijszorgtraject. Bij het contact met externen is de IB'er altijd betrokken.</p> <p>In deze stap kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zien in de klas worden ingezet voor observatie of onderzoek. Dit gebeurt alleen op aansturing van de IB'er. • Besloten worden om een extern onderzoek te laten doen door een ander bureau. Wanneer dit door de zorgverzekering vergoed wordt maken we daar gebruik van. 		<p>Leerkracht en IB'er gaan in gesprek met ouders. Ouders worden als partner betrokken bij deze gesprekken. Initiatief tot externen inschakelen kan zowel bij ouders liggen als bij de school. Ouders moeten toestemming geven en tekenen voor deze toestemming.</p> <p>Ouders hebben recht op inzage van het dossier dat eventueel naar het Samenwerkingsverband gaat.</p> <p>Als de zorgvraag daartoe aanleiding geeft kan het buurtteam worden ingeschakeld. Initiatief hiervoor ligt bij ouders. Het buurtteam bestaat uit professionele hulpverleners met veel ervaring. Zij werken nauw samen met scholen, consultatiebureaus, huisartsen en wijkverpleging. Zij kan helpen bij contact leggen met de juiste organisaties</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Een extern person worden ingeschakeld bijvoorbeeld: ambulante begeleider, kindercoach, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk enz. • Het samenwerkingsverband worden ingeschakeld als de zorgvraag daartoe aanleiding geeft. Dit gebeurt op aansturing van de IB'er. <p>Wanneer een leerling vanuit het samenwerkingsverband extra ondersteuning krijgt is het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) verplicht. Dit plan wordt opgesteld door de IB'er en leerkracht.</p>		<p>waardoor onnodig verwijzen voorkomen wordt.</p>
<p>Stap 5</p> <p>Ondanks de inspanningen van de school en eventueel het samenwerkingsverband kan niet meer worden tegemoet gekomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van dit kind.</p> <p>De uiteindelijke beslissing om het kind van school te laten gaan wordt genomen door de ouders, op de dringende advies van het Samenwerkingsverband.</p> <p>Er wordt verwezen naar een andere school: dit kan een andere basisschool zijn, een SBO school of een school voor special onderwijs. Dit gebeurt altijd onder regie van de IB'er. Ook de begeleiding van de ouders ligt in handen van de IB'er.</p>		<p>Er is overleg met de IB'er, leerkracht (niet noodzakelijk) eventuele externen en de ouders.</p> <p>Hier krijgen we te maken met het Samenwerkingsverband (verwijzing). Ouders worden intensief begeleid in het vinden van een passende school.</p>