



Jaarplan 2018-2019

			Periode 1 : zomer-herfst	Periode 2: herfst-kerst	Periode 3: kerst-krokus	Periode 4: krokus-mei	Periode 5: mei-zomer
			In periode 1 worden 6 nieuwe collega's ingewerkt. Tot de herfstvakantie dragen we de huidige structuren over werken we aan implementatie in de hele school			In periode 4 zullen we het jaarplan evalueren en het nieuwe jaarplan opstellen	In periode 5 wordt het schooljaar afgesloten en het nieuwe schooljaar voorbereid. Er worden geen (grote) veranderingen meer doorgevoerd. In deze kolom beschrijven we het einddoel

	Domein	Evaluatie juni 2018	Periode 1 : zomer-herfst	Periode 2: herfst-kerst	Periode 3: kerst-krokus	Periode 4: krokus-mei	Periode 5: mei-zomer
OP1	Onderwijsproces:	aanbod					einddoel
1	Engels	Er is literatuurstudie gedaan naar het effect van Engels in de onderbouw. Het voordeel is dat leerlingen later meer spreekdurf hebben. Het levert uiteindelijk geen hogere resultaten. Besluit om door te gaan met de huidige methode vanaf groep 5, en spelenderwijs maar niet methodisch Engelse activiteiten aan te bieden in de onderbouw	Per cluster ideeën uitwisselen wat te doen aan Engels. Een gedeelde omgeving aanmaken waarin les ideeën uitgewisseld kunnen worden.				Onderbouw kinderen hebben Engelse spreekdurf ontwikkeld. In de bovenbouw wordt gewerkt volgens de methode met de nodige aanvullingen
2	Digitale geletterdheid	Het aantal devices is uitgebreid. De laptops in groep 5 t/m 8 worden intensief gebruikt. De leerlingen kunnen omgaan met Word en Powerpoint. De niveaus verschillen. Door onderzoekend en ontdekkend leren vergroten ze hun mogelijkheden. Voor de leerlingen is er nog geen office 365 omgeving in de cloud, dit wordt op bestuursniveau aangepakt en wij zullen daar als pilotschool aan meedoen met een aantal groepen. Het gebruik van de tablets in de onderbouw stuit nog op veel technische problemen waarvoor nu een oplossing lijkt te zijn gevonden. (beheer Ipads)	Ipads en beheer Ipads regelen. Leerkrachten kiezen applicaties. Met de bovenbouwleerlingen per kind de persoonlijke leerdoelen bepalen op het gebied van digitale geletterdheid.	Inventariseren wat er nodig is om de leerlingen in de office omgeving te laten werken. Welke opties willen wij toegankelijk maken? Keuzes maken met welke groepen we naar Office gaan. Is de omgeving er klaar voor?	Opzetten van Office 365 omgeving voor de leerlingen <ul style="list-style-type: none"> • Accounts aanmaken • Afspraken maken over het gebruik • Leerlingen instrueren. Persoonlijke leerdoelen opnieuw bekijken en bijstellen.	Evalueren en vervolgstappen vaststellen	(een deel van de) leerlingen werkt met een gedeelde omgeving in office 365. Alle kinderen hebben aan hun persoonlijke doelen gewerkt om het gebied van digitale geletterdheid. Ook in de onderbouw wordt gebruik gemaakt van de digitale leermiddelen.
3	Onderwijs in Kunst en Cultuur	Steeds vaker worden de lessen in kunst en cultuur gekoppeld aan de WO thema's. Er is voor gekozen om dit vooral toe te passen daar waar het natuurlijk voelt. N.a.v. de ondersteuningsbehoeftes van de leerkrachten zijn er voor het nieuwe jaar lessen coaching on the job (muziek) en gitaarlessen gepland.	De coaching on the job lessen worden gegeven. Gitaarlessen gaan door, evt. kunnen nieuwe collega's nog aansluiten.	Evalueren en bepalen wat de vervolgstappen zijn.			Kunst en Cultuur onderwijs houdt de belangrijke plaats in ons onderwijs. Leerkrachten zijn hierin verder geschoold,
4	Techniekonderwijs	Het plan m.b.t. techniekonderwijs is te ambitieus opgesteld. De visie van verschillende teamleden wijkt nog veel af. Terminologie moet nog duidelijker worden. Techniek, programmeren en crea lopen teveel door elkaar. Er worden wel lessen programmeren aangeboden, maar er is nog geen	Er vindt een pilot plaats in de OBO: groepen 8 krijgen gemengd gym en techniekonderwijs. In cluster 5-6 krijgen de leerlingen structureel programmeer les . In groep 7 worden de lessen van groep 6 voortgezet.	Pilot met OBO evalueren en vervolgstappen vaststellen.	Afbakening van techniekonderwijs, crea en programmeer les. Visie bepalen en afspraken maken. Verbinding maken met onder- en bovenbouw.		Alle onderdelen van techniek hebben een plaats in het leerplan van de school. Activiteiten zijn over de verschillende clusters verdeeld. Afbakening / verbinding met crea is helder voor iedereen.

	Domein	Evaluatie juni 2018	Periode 1 : zomer-herfst	Periode 2: herfst-kerst	Periode 3: kerst-krokus	Periode 4: krokus-mei	Periode 5: mei-zomer
		sprake van een duidelijke leerlijn. In groep 6 staat het programmeren structureel op het programma. Vanuit dit startpunt zullen we volgend jaar verder bouwen. Veelal wordt er nog gewerkt vanuit een bestaande lessenserie i.p.v. vanuit een leerlijn die op visie is gebaseerd.	Inhoud van de lessen wordt in het cluster besproken.				
5	Burgerschapsonderwijs (o.a. vreedzame school)	<p>Intern: Er is veel aandacht voor de zorg voor elkaar. Mooie initiatieven vanuit het team leveren daar een bijdrage aan. Sterrenshow, groepsdoorbroken werken maken mede dat de school één gemeenschap is.</p> <p>Extern: Er is veelvuldig uitgewisseld door de verschillende groepen. Succes is afhankelijk van de chemie die er is tussen de leerkrachten van de verschillende scholen. Langzaam raken meer ouders bij betrokken bij het project. De belangstelling vanuit de pers voor dit project pakt niet altijd positief uit. Hier zijn we erg terughoudend in geworden.</p> <p>Duurzaamheid is een onderwerp wat erg leeft in de bovenbouw. Er is ledverlichting aangebracht en er komen zonnepanelen. (met afleesapparatuur)</p>	<p>Intern: We verwachten dat het eten met elkaar ook veel meerwaarde kan hebben voor de gemeenschapszin en proberen hoe dat bevalt. Verder gaan we door met sterrenshow en maatjesklassen. (koppelen een nieuwe leerkracht aan een zittende leerkracht)</p> <p>Extern Er is een startbijeenkomst met de OBO om de samenwerking in het afgelopen jaar te evalueren en nieuwe afspraken te maken voor het nieuwe jaar.</p> <p>Duurzaam: De zonnepanelen zijn geïnstalleerd. We gaan uitzoeken hoe we met de lessen in de bovenbouw hierop kunnen aansluiten.</p>	uitvoeren	Uitvoeren	<p>Samen met OBO evalueren en afspraken maken voor het nieuwe jaar.</p> <p>De eetmomenten met elkaar evalueren.</p>	<p>De initiatieven van schooljaar 17-18 zijn verder uitgebouwd en geborgd.</p> <p>Ouders zijn meer betrokken bij dit project.</p>
6	Basisvakken (rekenen, taal, lezen)	<p>N.a.v. de ervaringen van dit jaar wordt het gebruik van Snappet in de groepen 7 en 8 weer iets verminderd. Zodat kinderen leren hun denkstappen inzichtelijker te maken. De mogelijkheid om te gokken wordt verminderd. Afgezien hiervan zijn we zeer tevreden met de werkwijze en zijn de resultaten goed.</p> <p>Voor spelling wordt gestart met een nieuwe methode: Staal. We zien bij de huidige methode onvoldoende</p>	<p>Er wordt n.a.v. de Cito-scores een schoolbrede analyse gemaakt en afhankelijk van de resultaten vervolgstappen vastgesteld.</p> <p>Startbijeenkomst STAAL.</p>	Uitvoeren vervolgstappen	<p>Er wordt n.a.v. de Cito-scores een schoolbrede analyse gemaakt en afhankelijk van de resultaten vervolgstappen vastgesteld.</p> <p>Evalueren STAAL m.b.v. analyse spellingresultaten.</p>	Uitvoeren vervolgstappen	<p>Het rekenonderwijs blijft minimaal op het niveau waarop het nu zit.</p> <p>De resultaten voor spelling zijn gestegen.</p>

	Domein	Evaluatie juni 2018	Periode 1 : zomer-herfst	Periode 2: herfst-kerst	Periode 3: kerst-krokus	Periode 4: krokus-mei	Periode 5: mei-zomer
		planmatige aanpak bij de leerlingen en zien dat zij onvoldoende reflecteren op hun werk.					
OP 2 OP 4	onderwijspraktijk	Zicht op ontwikkeling (extra) ondersteuning					
1	Basiszorg	De basisondersteuning zorgt dat voor ouders inzichtelijk is wat de mogelijkheden van de school zijn om ondersteuning in te zetten. Afgelopen schooljaar is de zorgstructuur helder op papier gezet en deze staat ook op de website gepubliceerd. Het borgen en omzetten in concreet handelen van deze afspraken vraagt dit jaar extra aandacht. Het wordt meegenomen in de kijkwijzer.	Startbijeenkomst zorgstructuur OBS Tuindorp. Vaststellen checklist 'Basisondersteuning OBS Tuindorp' Analyseren m.b.v. groep in kaart voor de vakken rekenen, lezen en spelling. Acties n.a.v. analyses worden vertaald naar concreet handelen in de verrijkte dagplanning.	Analyseren m.b.v. groep in kaart voor de vakken rekenen, lezen en spelling. Acties n.a.v. analyses worden vertaald naar concreet handelen in de verrijkte dagplanning.	Analyseren m.b.v. groep in kaart voor de vakken rekenen, lezen en spelling. Acties n.a.v. analyses worden vertaald naar concreet handelen in de verrijkte dagplanning.	Analyseren m.b.v. groep in kaart voor de vakken rekenen, lezen en spelling. Acties n.a.v. analyses worden vertaald naar concreet handelen in de verrijkte dagplanning. Afnemen checklist 'Basisondersteuning OBS Tuindorp.'	Iedereen is gewend aan deze cyclische processen, binnen de clusters is voldoende ervaring en expertise om dit zonder de nadrukkelijke aanwezigheid van de IB-er te doen.
1	specifieke aandacht voor leerzwakke kinderen	De specifieke aandacht voor leerzwakke en leersterke kinderen is een automatisch onderdeel geworden van de basiszorg in de vorm van "groep in kaart" en de verrijkte dagplanning. Per vak kan nog worden gestroomlijnd hoe de aanpak van de intensieve groep is en wat dit vraagt van het handelen van de leerkracht (didactisch en organisatorisch).	Acties n.a.v. analyses worden vertaald naar concreet handelen op zorgniveau 1 en 2. Dit is terug te zien op de verrijkte dagplanning. Observatieronde cluster 3/4	Acties n.a.v. analyses worden vertaald naar concreet handelen op zorgniveau 1 en 2. Dit is terug te zien op de verrijkte dagplanning. Observatieronde 5/6	Acties n.a.v. analyses worden vertaald naar concreet handelen op zorgniveau 1 en 2. Dit is terug te zien op de verrijkte dagplanning. Observatieronde cluster 7/8	Acties n.a.v. analyses worden vertaald naar concreet handelen op zorgniveau 1 en 2. Dit is terug te zien op de verrijkte dagplanning.	Er is zicht op de kwaliteit van de basisondersteuning op OBS Tuindorp. Leerkrachten zijn handelingsbekwaam op zorgniveau 1 en 2: zij kunnen een intensief aanbod samenstellen voor de vakken rekenen, spelling en lezen.
2	Specifiek aandacht voor leersterke kinderen	Er is beleid opgesteld t.a.v. meer- en hoogbegaafde kinderen. DHH is ingevoerd en een flink aantal interventies zijn bekend bij leerkrachten en kunnen worden uitgevoerd.	DHH (signalerings instrument voor hoogbegaafde leerlingen) afnemen na 6 weken onderwijs, in groep 3 en groep 5 na CITO januari. Kennis/ beleid overdragen MB/HB op OBS Tuindorp	Workshop executieve functies In het team.	Workshop mindset in het team	Uitwerken van executieve functies per cluster	Er is ervaring opgedaan met de DHH, en men is groeiende in het gebruik ervan.
OP 3	Onderwijsproces	Didactisch handelen					
1	Didactisch handelen	Het afgelopen jaar hebben we goed koers kunnen houden omdat de afspraken die gemaakt zijn allemaal verder zijn doorgevoerd en geïmplementeerd. De werkwijze in de verschillende groepen is voor een groot deel goed op elkaar	Kwaliteitsboek OBS Tuindorp introduceren. n.a.v. het handboek vaststellen waar mogelijke discussiepunten liggen en/of	Inspiratiebijeenkomst coöperatief leren.		Kwaliteitshandboek bijwerken voor het nieuwe jaar.	De organisatie van het onderwijs binnen een cluster is vrijwel gelijk, er is een opbouw te zien van groep 1 tot groep 8.

	Domein	Evaluatie juni 2018	Periode 1 : zomer-herfst	Periode 2: herfst-kerst	Periode 3: kerst-krokus	Periode 4: krokus-mei	Periode 5: mei-zomer
		afgestemd. Er zijn voldoende materialen, en de 21 ^e vaardigheden zijn al eerder in dit jaarplan beschreven. (programmeren en executieve vaardigheden) Zaak wordt nu om de afspraken goed te blijven borgen en over te brengen op de nieuwe collega's. Hoe we dat gaan aanpakken wordt momenteel in kaart gebracht. (handboek obs- kwaliteitskaarten- collegiale consultatie- schoolopleider-kijkwijzer-icalt)	verbeterslagen gemaakt kunnen worden.				<p>Binnen de organisatie van het onderwijs is aandacht voor o.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zelfstandig werken • Leren leren • Gebruik ICT • 21^e eeuwse vaardigheden • Persoonlijke leerdoelen voor kinderen • Mindset <p>Leerkrachten houden elkaar scherp, gaan bij elkaar kijken, stellen hun eigen leervragen en werken daaraan.</p>
2	Borging en afstemming	De kijkwijzer wordt ervaren als een goed en overzichtelijk instrument en biedt duidelijkheid aan nieuwe én reeds zittende leerkrachten. In combinatie met de ICALT is het een duidelijke richtlijn voor de leerkracht.	Afname kijkwijzer in alle groepen en afspraken maken	Individuele coaching op punten uit de kijkwijzer door de schoolopleider Kijkwijzer ronde 1 Analyseren resultaten op schoolniveau en terug koppelen aan het team.	Kijkwijzer inhoudelijk evalueren en bijstellen aan de hand van eventuele nieuwe en aanvullende afspraken.	Afname kijkwijzer 2. Dit is tevens de evaluatie van de individuele coaching. Kijkwijzer ronde 2 Analyseren resultaten op schoolniveau en terug koppelen aan het team.	De kijkwijzer is weer up to date en ligt klaar voor het nieuwe jaar. HGW en OWG zijn bij deze geborgd en horen nu niet meer onder de kop zorg, maar onder de organisatie van het onderwijs.
3	Het Jonge Kind	Visie op het jonge kind is helder en leeft weer bij iedereen. Leerdoelen zijn per halfjaar beschreven en vormen een duidelijke richtlijn voor de leerkracht. Er zijn duidelijke afspraken over observatiemiddelen en momenten. Onderbouwteam is begeleid en gecoacht in het werken met hoeken. Er zijn maatregelen genomen om het doorstromen van 2 naar 3 soepeler te laten verlopen. (groepen groen)	Start groep groen A	Tussenevaluatie werkwijze met vastgestelde doelen	Start groep groen B	Evaluatie werkwijze met vastgestelde doelen en mogelijke vervolgstappen	Er is eenheid in werkwijze in de kleuterbouw.
4	Planmatig werken	Voor wereldoriëntatie en taal is dit gelukt.	Er is een globale periodeplanning gemaakt voor de basisvakken en de zorgstructuur. Deze wordt aan de start van het schooljaar aan de leerkrachten geïntroduceerd. Per periode worden de resultaten van de basisvakken geanalyseerd (groep in kaart) en omgezet in acties voor de	Per periode worden de resultaten van de basisvakken geanalyseerd (groep in kaart) en omgezet in acties voor de komende periode (verrijkte dagplanning)	Per periode worden de resultaten van de basisvakken geanalyseerd (groep in kaart) en omgezet in acties voor de komende periode (verrijkte dagplanning)	Per periode worden de resultaten van de basisvakken geanalyseerd (groep in kaart) en omgezet in acties voor de komende periode (verrijkte dagplanning)	Per periode worden de resultaten van de basisvakken geanalyseerd (groep in kaart) en omgezet in acties voor de komende periode (verrijkte dagplanning) Deze laatste evaluatie is tevens onderdeel van de overdracht.

	Domein	Evaluatie juni 2018	Periode 1 : zomer-herfst	Periode 2: herfst-kerst	Periode 3: kerst-krokus	Periode 4: krokus-mei	Periode 5: mei-zomer
			komende periode (verrijkte dagplanning)				
SK 2	schoolklimaat	Pedagogisch klimaat					
1.	Pedagogisch klimaat	De contacten met de BSO zijn aangehaald en verbeterd. Er is een gezamenlijk doel. In het nieuwe schooljaar zal er onderling personeel uitgewisseld worden om de pedagogische visie nog meer op 1 lijn te krijgen. We gaan samen stagiairs niveau 3 en 4 begeleiden om ervoor te zorgen dat er ook in de toekomst voldoende bekwaam personeel zal zijn.	Start inzet onderwijsassistenten in schooluren en start pilot in twee groepen met maatjes leerkracht-pedagogisch medewerker. Start stage PMO (pedagogisch medewerker onderwijs)	Inventariseren welke onderdelen met BSO nog beter gestroomlijnd kunnen worden: <ul style="list-style-type: none"> • Gebruik en aanschaf materialen • Buitenspelmateriaal. • Afspraken met kinderen • Overdracht. En plan van aanpak maken. Evaluatie samenwerking			Er is een goede samenwerking tussen BSO en school. ER zijn onderwijsassistenten in opleiding die op een goede manier begeleid kunnen worden. Er is gedurende de dag één doorlopend pedagogisch klimaat.
KA 1	Kwaliteitszorg en ambitie	kwaliteitszorg					
1	Toetsresultaten	Twee keer per jaar wordt n.a.v. de Cito resultaten een analyse gemaakt op leerling- groeps- en schoolniveau. Dit werd voorheen door de IB'er gedaan en de resultaten werden terug gekoppeld aan het team. In het schooljaar 2017-2018 zijn de leerkrachten meegenomen in de werkwijze van het analyseren en zijn nu in staat om de resultaten voor hun eigen groep en leerlingen te analyseren. Er is hiermee een verdiepingsslag geslagen die wij in het nieuwe jaar willen borgen/ voortzetten.	Er is n.a.v. de Cito-scores een schoolbrede analyse gemaakt en afhankelijk van de resultaten vervolgstappen vastgesteld op leerling- en groepsniveau (door de leerkracht), en op schoolniveau (door directie/IB)	Uitvoeren vervolgstappen	Uitvoeren vervolgstappen	Er is n.a.v. de Cito-scores een schoolbrede analyse gemaakt en afhankelijk van de resultaten vervolgstappen vastgesteld op leerling- en groepsniveau (door de leerkracht), en op schoolniveau (door directie/IB)	Uitvoeren vervolgstappen Alle leerkrachten zijn in staat hun eigen opbrengsten te analyseren. Vervolgstappen op schoolniveau wegzetten in jaarplan 2019-2020.
2	Resultaten Sociaal Emotioneel/ pedagogisch klimaat - ZIEN! - SOCIOGRAM	Er is afstudeeronderzoek gedaan door een student HBO veiligheidskunde. Dit heeft geleid tot een instrument dat meer inzicht in het welbevinden van de leerlingen kan geven. (seo groep in kaart) Het team gaat in het nieuwe schooljaar deze informatie leren te interpreteren. De oproep aan een pilotgroep ouders om de vragenlijsten in te vullen is moeizaam verlopen. Hierdoor levert dit weinig meerwaarde op.	Afname Zien leerling lijsten en sociogram. Groepsanalyse m.b.v. groep in kaart. Er wordt een schoolbrede analyse gemaakt en afhankelijk van de resultaten vervolgstappen vastgesteld.	Uitvoeren vervolgstappen	Afname Zien leerling lijsten en sociogram. Groepsanalyse m.b.v. groep in kaart. Er wordt een schoolbrede analyse gemaakt en afhankelijk van de resultaten vervolgstappen vastgesteld.	Uitvoeren vervolgstappen	Er is meer zicht op het welbevinden van de leerlingen. Leerkrachten doorzien de sociaal wenselijk houding van leerlingen en acteren daar naar. Alle leerkrachten zijn in staat hun eigen opbrengsten te analyseren en kunnen op basis hiervan acties om zetten in concreet leerkracht handelen.

	Domein	Evaluatie juni 2018	Periode 1 : zomer-herfst	Periode 2: herfst-kerst	Periode 3: kerst-krokus	Periode 4: krokus-mei	Periode 5: mei-zomer
		Groepsvormende activiteiten verzamelen blijft op de planning staan.					Vervolgstappen op schoolniveau wegzetten in jaarplan 2019-2020.
3	SWOT analyse	Jaarlijks worden gezamenlijke kwaliteitsgesprekken gevoerd tussen bestuur en directie/IB. Deze kwaliteitsgesprekken zijn geordend naar de verschillende ijkpunten en gekoppeld aan de standaarden uit het onderzoekskader van de inspectie. Middels een systematische SWOT-analyse wordt de kwaliteit van de verschillende processen binnen de school besproken. Deze gesprekken leveren een diepgaander beeld op de kwaliteit van de school en de mogelijkheid om de bovenschoolse kwaliteit jaarlijks beter in kaart te brengen.	SWOT analyse maken ter voorbereiding op kwaliteitsgesprek.	Het jaarlijkse kwaliteitsgesprek met SPO vindt waarschijnlijk in deze periode plaats, naar aanleiding hiervan zullen aandachtspunten voor de komende tijd worden vastgesteld.	Verwerken punten SWOT analyse		
KA 2	Kwaliteitszorg en Ambitie	Kwaliteitscultuur					
1	Gesprekkencyclus/ collegiale consultatie/ werken aan kwaliteitscultuur	De schoolopleiders hebben de ICALT afgenomen bij wijze van proef. (SPO-onderzoek) (vragenlijst leerkrachtgedrag) . Dit is goed bevallen. Geeft een duidelijk en objectief beeld. Daarnaast hebben leerkrachten een leerdoel opgesteld, zijn bij elkaar gaan kijken, hebben een portfolio gemaakt en die met de directie besproken. Enkele collega's hebben al op eigen initiatief een combinatie gemaakt. Een goed initiatief om volgend jaar teambreed door te voeren.	Schoolopleider bezoekt nieuwe leerkrachten en houdt een functioneringsgesprek Nieuwe leerkrachten krijgen gelegenheid om bij elkaar te gaan kijken.	Directie bezoekt nieuwe leerkrachten en voert beoordeling uit. Zittende leerkrachten worden geobserveerd m.b.v. de Icalt en stellen een pop op. Iedereen is in de gelegenheid om bij anderen te gaan kijken.	Schoolopleider neemt deel aan informatiebijeenkomsten Lesson Study Portfolio's kunnen worden ingeleverd en besproken. (helpt van het team)	Portfolio's kunnen worden ingeleverd en besproken. (helpt van het team.	Iedere leerkracht heeft persoonlijke ontwikkeldoelen opgesteld, daaraan gewerkt en deze besproken met de directie. Vervolgdoelen voor het nieuwe jaar liggen klaar.
2	Functiemix	Er zijn verschillende mensen in opleiding en ook de nieuwe collega's hebben het team iets te bieden. Over exacte invulling van de taken van de specialisten moet in het zorgteam nog gesproken worden.	Directie voert ambitie-gesprekken met cluster 5-6 Zorgteam maakt voorstel m.b.t. taakomschrijving specialisten	Ambitiegesprekken met cluster 3-4 Voorstel wordt in het team en individueel besproken.	Ambitiegesprekken met cluster 1-2 Indien van toepassing kunnen sollicitaties LB functies plaatsvinden	Ambitiegesprekken met cluster 7-8	Duidelijk is waar ambities van teamleden liggen en welke mogelijkheden er zijn om aan die ambities te werken.
3	Taakbeleid	Er is een voorstel aan het team voorgelegd, m.b.t. het vormen van beleidsgroepen Hier is op gereageerd. Het doel is de werkdruk	Inhoud taken binnen het taakbeleid beschrijven. Overblijvende taken (werkgroepen) verdelen		Evalueren werkwijze met beleidsgroepen en vervolgstappen vaststellen		Het taakbeleid voor het nieuwe jaar is afgesproken.

	Domein	Evaluatie juni 2018	Periode 1 : zomer-herfst	Periode 2: herfst-kerst	Periode 3: kerst-krokus	Periode 4: krokus-mei	Periode 5: mei-zomer
		te verminderen en activiteiten beter over het jaar te verdelen.					
4	schoolorganisatie / managementstructuur.	Iedereen is tevreden over de manier van werken en voelt zich gehoord. Er werken veel ambitieuze collega's in het team. Het lijkt van belang wel te gaan onderzoeken of zij voldoende groei-mogelijkheden zien.	Gaat verder onder D!			Evalueren schoolorganisatie en afspraken maken voor het nieuwe schooljaar.	
KA 3	Kwaliteitszorg en Ambitie	Verantwoording en dialoog					
1	communicatie in het team	Het gebruik van office 365 kan nog verbeterd worden. Iedereen is eerlijk en open tegen elkaar. Er is wel vraag naar handvatten voor het goed geven van feedback aan elkaar.	Planning maken voor teamtraining office: <ul style="list-style-type: none"> • Mail/ agenda • One-note • Sharepoint one-drive • Planner- teams 		Teamtweedaagse incl feedback geven.		Het team is nog steeds open en transparant, nieuwe collega's zijn opgenomen. Het geven van opbouwende kritiek gaat eenieder steeds gemakkelijker af.
2	communicatie met ouders	School wil educatief partnerschap vormgeven vanuit de drie kernwaarden van Ouderbetrokkenheid 3.0.: <ul style="list-style-type: none"> • Wij zijn gelijkwaardig • We zijn samen verantwoordelijk • We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar. We willen het volgende bereiken: Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Samen zoeken we naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van de kinderen. Samen met ouders werken we aan een communicatieplan.	Onderzoek starten naar wat de school kan doen om educatief partnerschap op een goede manier te organiseren en implementeren op onze school. Om dit onderzoek goed te doen doen we mee aan de Werkplaats Onderzoek Utrecht, samen met een aantal andere scholen van SPO. Klasse-ouders uitnodigen om te vragen of zij ook een klankbord naar de directie willen zijn.	Vorbereiden tevredenheidsonderzoek onder collega's leerlingen en ouders (meenemen nieuwe schooltijden)	Nu nog geen zicht op het tempo waarin het onderzoek zich ontwikkelt, maar indien mogelijk de aanbevelingen op een rijtje zetten en op gaan zetten.	Uitvoeren ouder-tevredenheidsonderzoek.	Er is een start gemaakt met het traject richting educatief partnerschap en er is een invoeringsplan. Ouders zijn op de hoogte van de wens van de school om hieraan te werken.
	Overig						
1	schooltijden	Iedereen is voorbereid op de nieuwe tijden. Zodra bekend is wie voor welke groep komt te staan en hoe de roosters er uit zien, kunnen we de pauze en lunchtijden bespreken en aan ouders duidelijk maken.		Evalueren pauze-rooster en afspraken m.b.t. vergaderplanning. Meenemen in tevredenheidsonderzoeken.			