

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leraar
- Intern begeleider

Specialisten

Deze specialisten zijn voor ons beschikbaar

Op school

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Dyscalculiespecialist
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist

Via samenwerkingsverband of schoolbestuur

- Consulent passend onderwijs

Voorzieningen

Deze voorzieningen zijn voor ons beschikbaar

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Onze leerlingen

Als openbare school staat OBS Tuindorp open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond. De school erkent culturele en levensbeschouwelijke verschillen. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden. Zij spelen en werken actief samen met anderen, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke verschillen. De kinderen die onze school bezoeken wonen nagenoeg allemaal op loopafstand van de school, in de wijk Tuindorp. De populatie in de wijk heeft een overwegend Nederlandse nationaliteit en afkomst. De kinderen worden in een overwegend talige omgeving opgevoed. Het gemiddelde basisniveau van de populatie ligt ruim boven het landelijk gemiddelde en de algemene kennis van de leerlingen is van hoog niveau. Deze feiten hebben onder andere geresulteerd in een rijk onderwijsaanbod waarbij de nadruk ligt op talentontwikkeling, creatief denken en handelen en het ontwikkelen van een groeimindset.

Visie op ondersteuning

Wij streven ernaar ons onderwijs zo te organiseren dat ieder kind zich binnen de eigen klas optimaal kan ontwikkelen. Dit vraagt om een aanbod op verschillende niveaus en een klassenorganisatie die daaraan bijdraagt. Door te observeren tijdens en door de afname van toetsen kan al in een vroeg stadium bepaald worden welke leerlingen onvoldoende van bovenstaand klassikaal aanbod profiteren. Bij deze leerlingen wordt het leerstofaanbod geïntensiveerd. Wij streven ernaar dit zoveel mogelijk in de vorm van 'pre-teaching' te laten plaatsvinden. Zodat deze leerlingen optimaal kunnen profiteren van de klassikale instructies. De leerkracht speelt daarin een cruciale rol: hij/zij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken. Binnen de schoolorganisatie zijn specialisten die de leerkracht kunnen ondersteunen en coachen bij specifieke hulpvragen zodat dit (via de leerkracht) ten goede komt aan de leerling. Extra hulp vindt zo veel mogelijk binnen de eigen klas plaats. Ondersteuning buiten de klas is zoveel mogelijk van tijdelijke aard.

Ondersteuningsroute

De leerkracht volgt de kinderen in hun ontwikkeling en resultaten. Als blijkt dat deze ontwikkeling stagneert of resultaten achterblijven, zal de leerkracht overleg hebben met ouders en later met de intern begeleider. Er worden plannen gemaakt (zie hieronder), interventies en hulp worden geboden aan het kind. Mocht er daarna toch sprake zijn van een grotere zorgvraag zal de leerkracht, in samenwerking met de ouders en de intern begeleider, bekijken of onderzoek noodzakelijk is en of er eventueel externe hulp moet worden gezocht. We werken volgens een vaste zorgroute waarin de stappen staan beschreven die er binnen de school gezet worden wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft en hoe ouders bij dit proces betrokken worden. Wij hebben deze route beschreven in het document 'Zorgroute'. De zorgroute van reguliere (niveau 1) tot intensieve (niveau 5) zorg voor een individueel kind kunt u vinden op onze website of als bijlage bij dit document. De verschillende zorgniveaus worden hierin beschreven.

Onze visie op ondersteuning

Wij streven ernaar ons onderwijs zo te organiseren dat ieder kind zich binnen de eigen klas optimaal kan ontwikkelen. Dit vraagt om een aanbod op verschillende niveaus en een klassenorganisatie die daaraan bijdraagt. Door te observeren tijdens en door de afname van toetsen kan al in een vroeg stadium bepaald worden welke leerlingen onvoldoende van bovenstaand klassikaal aanbod profiteren. Bij deze leerlingen wordt het leerstofaanbod geïntensiveerd. Wij streven ernaar dit zoveel mogelijk in de vorm van 'pre-teaching' te laten plaatsvinden. Zodat deze leerlingen optimaal kunnen profiteren van de klassikale instructies. De leerkracht speelt daarin een cruciale rol: hij/zij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken. Binnen de schoolorganisatie zijn specialisten die de leerkracht kunnen ondersteunen en coachen bij specifieke hulpvragen zodat dit (via de leerkracht) ten goede komt aan de leerling. Extra hulp vindt zo veel mogelijk binnen de eigen klas plaats. Ondersteuning buiten de klas is zoveel mogelijk van tijdelijke aard.

Sterke punten in onze ondersteuning

Om differentiatie te bewerkstelligen wordt er op OBS Tuindorp gewerkt met een weektaak. Dit is een weektaak op maat: per weektaak staat het instructie- en verwerkingsniveau aangegeven. Ieder kind maakt dus werk op zijn/haar eigen niveau en weet met behulp van de weektaak wat er die week van hem/haar verwacht wordt. Hierdoor heeft de leerkracht tijd om tijdens het zelfstandig werken Wij willen een passend onderwijsaanbod realiseren, waarbij rekening wordt gehouden met onderlinge verschillen. Dit geldt voor kinderen die regelmatig instructie nodig hebben, maar ook voor kinderen die meer aankunnen dan de gemiddelde leerstof.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op de scholen in de wijk is er precies genoeg plaats voor het aantal kinderen in de wijk of er wordt gewerkt met een wachtlijst. Dit betekent dat de klassen groot zijn (gemiddeld 27 kinderen). Uiteraard betekent dit iets voor de (extra) individuele ondersteuning die de leerkracht kan bieden. Waar mogelijk wordt de leerkracht ondersteunt door leerkrachtondersteuners, stagiaires en vrijwillers en wordt er veel ingezet op de begeleiding van de leerkracht door de schoolopleiders. Van de kinderen wordt een (bij de leeftijd passende) mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid verwacht.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Onderwijs verandert voortdurend en ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. Er ontstaat steeds meer de behoefte om niet alleen de resultaten zichtbaar te maken, maar vooral ook de ontwikkeling van het kind in beeld te brengen. Een goed inzicht in het ontwikkelingsproces zorgt voor een nog passender onderwijsaanbod. Het is daarom onze ambitie om de ontwikkeling vast te leggen in een eigen portfolio. Waarin naast de ontwikkeling op vakinhoudelijk gebied ook de ontwikkeling van talenten, leerstijlen en sociale vaardigheden kan worden gevolgd.