

JAARPLAN 2019-2020

OBS Tuindorp



Voorwoord

Voor u ligt het jaarplan 2019-2020 van OBS Tuindorp. Het jaarplan is een afgeleide van het schoolplan 2019-2023. Het schoolplan geeft de strategische keuzes voor vier jaar aan. Het beschrijft het voorgenomen beleid op hoofdlijnen. In het jaarplan wordt jaarlijkse aangegeven wat de voorgenomen activiteiten op de deelterreinen (onderwijs, personeel, organisatie, kwaliteit) zijn. Doelen die gericht zijn op ontwikkeling van individuele teamleden staan niet beschreven in dit schoolbrede jaarplan, maar in hun persoonlijk ontwikkelingsplan (portfolio).

In de school zijn veel mensen die hun steentje bijdragen om kwalitatief goed onderwijs te realiseren. Een aantal leerkrachten heeft zich gespecialiseerd op een bepaald gebied. Zij krijgen extra tijd in de week om als specialist ondersteuning te bieden waar nodig. Ook deze specialisten of kartrekkers stellen aan het begin van het schooljaar een jaarplan op. De acties lopen van vakantie tot vakantie en worden tussentijds geëvalueerd.

Het jaarplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie. De medezeggenschapsraad (MR) heeft op dit punt instemmingsrecht.

Inleiding

We zijn tot de conclusie gekomen dat we het afgelopen jaar veel onderwerpen hebben uitgewerkt. De kwaliteit van ons onderwijs is zichtbaar vooruit gegaan en er is sprake van een professionele cultuur waarin het met en van elkaar leren een vanzelfsprekendheid is geworden. Dit is gemeten door de verschillende audits vanuit het bestuur en het inspectiebezoek in het schooljaar 2017-2018. De komende schoolplanperiode willen we gebruiken om onze basis te verstevigen door de onderwerpen te borgen. Daarom bevat dit jaarplan geen grootschalige innovatie-trajecten maar kiezen we ervoor gericht aandacht te besteden aan de continuering van de vernieuwing en zorgen voor verbindingen tussen de lopende acties.

In het schoolplan staan de visie en de context van onze school beschreven. Samen met de visie en de koers van onze stichting levert dat voor onze school voor de komende vier jaar de volgende speerpunten op:

- Onderwijs creëren dat voldoet aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming
- Consolideren en borgen van de professionele cultuur
- Versterken van de samenwerking met ouders

Deze speerpunten zijn verweven door de gestelde doelen en acties. Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan 2019-2023:

Onderwijs

Versterken van de basis (rekenen, taal, spelling) en het verhogen van de opbrengsten

Uitbreiden van de uitwisseling. Evalueren, uitbreiden en consolideren (zie projectplan Specialist Vreedzame School).

Implementatie Mijnrapportfolio (planning werkgroep Mijnrapportfolio).

Borgen pedagogisch klimaat: Afname vragenlijsten en schoolbrede analyse verstevigen en resultaten borgen (zie projectplan Specialist Vreedzame School).

Personeel

Borging professionele cultuur: Samenwerken stimuleren door faciliteren van voorbereidingstijd (woensdagmiddagen).

Nieuwe ondersteuningsstructuur vormgeven IB/schoolopleider. Opleiden nieuwe schoolopleiders (projectplan IB/schoolopleiders).

Delen expertise en kennis: Faciliteren wisseldagen, waardoor kijken bij elkaar mogelijk wordt.

Organisatie

Anders organiseren: start project Jonge kind.

Collectieve verantwoordelijkheid: PMO'ers steeds meer betrekken in organisatie.

Huidige organisatie structuur, cultuur en ontwikkelingen zoals beschreven in dit schoolplan verankeren en uitdragen.

Communicatiewijzer opstellen als onderdeel van het educatief partnerschap.

Kwaliteit

Collectief leren: Start Lesson study cluster ½ en cluster 7/8

Borgen van kwaliteitsafspraken

Afronden WOU project + actieplan (zie projectplan WOU onderzoeker).

1. Onderwijs

<p>Startpunt</p> <p>Uitgangspunt van ons onderwijs is het goed ontwikkelen van de basisvaardigheden taal, rekenen en lezen. Dat betekent dat wij steeds kritisch kijken onze onderwijsopbrengsten. Na afname van de Cito-toetsen in januari en juli worden de resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd. De analyses worden gebruikt om terug te blikken op de diverse interventies in het aanbod en de begeleiding. Zo kan teambreed gekeken worden welke interventies succesvol zijn gebleken en vragen om continuering en waar andere interventies noodzakelijk zijn om te zorgen voor hogere opbrengsten. Vanuit deze reflectie past men het didactisch handelen waar nodig aan.</p> <p>Afgelopen schooljaar is de methode STAAL geïmplementeerd. Dit jaar is er aandacht voor verder implementatie van de methode. In de schoolbrede analyse is er ook extra aandacht voor het effect van de methode. In de groepen 4 is de technisch leesmethode Karakter geïmplementeerd. Dit jaar wordt deze werkwijze doorgetrokken naar de groepen 5. In de schoolbrede analyse is er extra aandacht voor het effect van de methode.</p> <p>Het is aan de school ambitieuze doelen voor de leerlingen te formuleren. Met het team wordt nu samen onderzocht hoe wij hier vorm aan gaan geven. Dit schooljaar gaan wij schoolstandaarden en groepsstandaarden bepalen waar naartoe gewerkt moet gaan worden. Aangezien die nog niet bepaald zijn, hanteren wij vooralsnog de schoolnorm van 75%. (Schoolnorm betekent 75% van de leerlingen behoudt of verbetert zijn niveau)</p> <p>De afgelopen jaren is er hard gewerkt aan een interactief onderwijsaanbod, waarbij kinderen meer verantwoordelijkheid krijgen en meer vanuit een onderzoekende houding leren. In het verlengde hiervan willen we er naar toe dat kinderen hun eigen leerproces vormgeven. Daarbij willen we de kinderen leren om hun eigen ontwikkeling inzichtelijk te maken middels een portfolio.</p> <p>Er is een werkgroep samengesteld waar per cluster een teamlid aan deelneemt.</p>					
<p>Doelen</p> <p>2x per jaar wordt er een schoolbrede analyse gemaakt van de cognitieve en sociale opbrengsten.</p> <p>Belangrijke acties vanuit analyses/evaluaties worden omgezet in dagelijks handelen.</p> <p>Leerkrachten stemmen onderling af en reflecteren op het onderwijs dat ze verzorgen en de resultaten die ze daarmee behalen.</p> <p>75% van de groepen behaalt de schoolnorm op de basisvakken (lezen, rekenen, spelling).</p> <p>100% van de leerkrachten volgen en rapporteren de ontwikkeling van de leerling op het gebied van rekenen, spelling en sociaal emotionele ontwikkeling middels een portfolio.</p>					
	Periode 1: zomer-herfst	Periode 2: herfst-kerst	Periode 3: kerst-krokus	Periode 4: krokus-mei	Periode 5: mei-zomer
<i>Stevige basis</i>	bij start van het schooljaar Terugblik analyse 2018-2019. Startbijeenkomst Karakter (lezen) Teambijeenkomst compacten en verrijken	Teambijeenkomst Effectief leesonderwijs Start cursus Met sprongen vooruit Teambijeenkomst Mindset	Teambijeenkomst Met sprongen vooruit Teambijeenkomst Data-analyse Schoolbrede analyse Teambijeenkomst Denksleutels	Teambijeenkomst vertaalcirkel en drieslagmodel	Teambijeenkomst Data-analyse Schoolbrede analyse
<i>Eigenaarschap/talentontwikkeling</i>	Startbijeenkomst Mijnrapportfolio Handleiding vormgeven en delen met het team	Eerste oudergesprekken a.d.h.v. Mijnrapportfolio Evalueren en vervolgstappen vaststellen	Evalueren en vervolgstappen vaststellen	Tweede oudergesprekken a.d.h.v. Mijnrapportfolio Evalueren en vervolgstappen vaststellen	Werkwijze schooljaar 20-21 vaststellen Gesprekscyclus oudercontact vaststellen
Evaluatie					

2. Personeel

<p>Startpunt Afgelopen twee jaar is er gewerkt om wereldoriëntatie thematisch aan te bieden, waarin de mondelingen en schriftelijke taaldoelen van SLO zijn verweven. Ieder jaar worden er 4 thema's behandeld. Bij elk thema krijgen de leerlingen les over aardrijkskunde, topografie, geschiedenis en natuur en techniek. De leerkrachten geven (groepsdoorbroken) hoorcolleges. De clusters hebben de afspraken en inhoudelijke stukken van de tweejarige cyclus zichtbaar gemaakt in de digitale omgeving, zodat het thematisch werken in de komen jaren kan worden verduurzaamd. De eerste tweejarige cyclus is doorlopen, nu is er ruimte tot verdieping. De leerkrachten geven aan meer tijd te willen besteden aan het voorbereiden van de projecten zodat deze verdieping kan plaatsvinden. Door het faciliteren van voorbereidingstijd op de woensdagmiddagen komt deze ruimte er en wordt de samenwerking gestimuleerd. Dit komt ten goede aan de professionele cultuur alsmede aan een stukje werkdrukverlaging. De leerkracht is de spil van het onderwijs in de groep, degene die passend en kwalitatief goed onderwijs realiseert. Voor de leerkracht is voortdurende ontwikkeling van zijn vakmanschap vanzelfsprekend. De leerkracht is geen eiland. Het team vormt een professionele leergemeenschap en is als groep verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Een belangrijk deel van de deskundigheidsbevordering wordt daarom met behulp van wisseldagen en teammiddagen georganiseerd: teamontwikkeling en leren van en met elkaar (verder uitgewerkt onder het domein Kwaliteit).</p> <p>Afgelopen jaar is een start gemaakt met het opstellen van een persoonlijk leerdoel en vormgeven van een portfolio door de leerkrachten. Dit is niet bij iedereen goed van de grond gekomen en vraagt om continuering.</p>					
<p>Doelen Alle doelen voor WO en techniek zijn opgenomen in de themacyclus. De doelen zijn verwerkt in een tweejarige cyclus. Iedere projectwoensdag is er aandacht voor borgen van het thematisch werken. Plenaire opstart waarbij de voortgang en doorgaande lijn besproken wordt. 100% van de leerkrachten geeft aan dat de woensdagmiddagen bijdragen aan de samenwerking, verdieping en werkdrukverlaging. 100% van de leerkracht heeft een (actueel) portfolio.</p>					
	Periode 1: zomer-herfst	Periode 2: herfst-kerst	Periode 3: kerst-krokus	Periode 4: krokus-mei	Periode 5: mei-zomer
Professionele cultuur	Iedere projectwoensdag is er aandacht voor borgen van het thematisch werken. Plenaire opstart waarbij de voortgang en doorgaande lijn besproken wordt.	Iedere projectwoensdag is er aandacht voor borgen van het thematisch werken. Plenaire opstart waarbij de voortgang en doorgaande lijn besproken wordt.	Iedere projectwoensdag is er aandacht voor borgen van het thematisch werken. Plenaire opstart waarbij de voortgang en doorgaande lijn besproken wordt.	Iedere projectwoensdag is er aandacht voor borgen van het thematisch werken. Plenaire opstart waarbij de voortgang en doorgaande lijn besproken wordt.	Iedere projectwoensdag is er aandacht voor borgen van het thematisch werken. Plenaire opstart waarbij de voortgang en doorgaande lijn besproken wordt.
Delen expertise en kennis	Startgesprekken personeel Opstellen leerdoelen en portfolio Functioneringsgesprekken personeel Wisseldagen periode 1 faciliteren	Levendig houden van portfolio door leerkrachten Wisseldagen periode 2 faciliteren	Levendig houden van portfolio door leerkrachten Wisseldagen periode 3 faciliteren Evalueren werkwijze specialisten en vervolgstappen vaststellen	Levendig houden van portfolio door leerkrachten Start eindgesprekken portfolio Wisseldagen periode 4 faciliteren	Eindgesprekken/presentatie portfolio Wisseldagen periode 5 faciliteren
Evaluatie					

3. Organisatie

<p>Startpunt</p> <p>We willen de uitdaging aangaan om het onderwijs in de onderbouw concreet anders vorm te geven. Zo kan beter worden ingespeeld op wat kinderen individueel en als groep vragen en waarbij personeel meer samenwerkt aan het onderwijs. We gaan de bestaande groepering van de kleutergroepen en de inzet van personeel daarbij onder de loep nemen. We willen onderzoeken of het mogelijk is om leerlingen de kans bieden dat zij op meer dan één moment per jaar kunnen doorstromen naar de volgende periode. Er zijn tijdelijke faciliteiten die bijdragen aan het optimaliseren, implementeren en evalueren van dit plan. Er is een projectgroep met ambulante tijd die zich gaat inzetten samen met het team handen en voeten te geven aan dit plan.</p> <p>Afgelopen schooljaar is gestart met vorm te geven aan doorgaande lijn (Voor- en na school) door de pedagogisch medewerkers om 12 uur in de kleuterklassen te laten starten. Zij werken de laatste twee uur samen met de groepsleerkracht en blijven na schooltijd in de groep voor de naschoolse opvang. Een mooie start om op voor te borduren, om medewerkers van de kinderopvang, buitenschoolse opvang en de opleiding voor onderwijsassistenten actief deel te laten nemen in onze organisatie.</p> <p>Huidige organisatie structuur, cultuur en ontwikkelingen zoals beschreven in het schoolplan vraagt om continue proces van verankeren en uitdragen. Nieuwe collega's moeten meegenomen worden in de visie van de school en de 'bedoeling' achter de organisatiestructuur. Het vraagt van team en van de directie om helder te communiceren en continue te verhelderen waarom we dingen doen zoals we ze doen. Bewustmaking dat niemand een eiland is en dat we hier de dingen samen doen.</p> <p>Een van de speerpunten is versterken van de samenwerking met ouders (zie beleidsterrein 4 Kwaliteit). Een collega is bezig met het afronden van het werkplaats onderzoek dat zich richt op de samenwerking met ouders. Als een van de opbrengsten willen we de wederzijdse verwachtingen helder geformuleerd hebben. Een belangrijk onderdeel van de samenwerking is de communicatie. Daartoe willen we de huidige communicatiemiddelen in kaart brengen en stroomlijnen. Een dergelijk document moet garant staan voor een goede informatieoverdracht tussen ouders, kinderen en school.</p>					
<p>Doelen</p> <p>100% van het team heeft een concreet beeld van de gewenste situatie van het 'Jonge kind traject', er is een duidelijk doel geformuleerd en er is een plan hoe de school dat doel wil gaan halen. De uitkomst van het Jonge kind traject is inspirerend en een voorbeeld voor andere scholen. Gedurende het innovatie-traject monitort de school wat de organisatieverandering betekent voor de ontwikkeling en de resultaten van leerlingen en de professionele samenwerking van het personeel. School en BSO werken concreet samen om een doorlopende ontwikkelingslijn bij de kinderen te kunnen bewerkstelligen. Er is een communicatieplan dat garant staat voor een goede informatieoverdracht tussen ouders, kinderen en school. De wederzijdse verwachtingen m.b.t. de samenwerking met ouders zijn helder geformuleerd.</p>					
	Periode 1: zomer-herfst	Periode 2: herfst-kerst	Periode 3: kerst-krokus	Periode 4: krokus-mei	Periode 5: mei-zomer
Anders organiseren: start project Jonge kind	Aftrap project Jonge kind Plan (JKP) delen ('de droom') Plan van aanpak maken Studiedag 10 oktober BSO + onderbouw	Evalueren voortgang JKP en vervolgstappen	Start groep roze	Evalueren voortgang JKP en vervolgstappen	Evalueren voortgang JKP en (mogelijk) vervolg vormgeven
Collectieve verantwoordelijkheid:	Studiedag 10 oktober BSO + onderbouw Inwerken nieuwe collega's en PMO'ers	Inventariseren welke onderdelen met BSO nog beter gestroomlijnd kunnen worden. En plan van aanpak maken.	Evalueren van de samenwerking	Evalueren van de samenwerking	Evalueren van de samenwerking
Samenwerking school en ouders	WOU Traject fase 2 Communicatiewijzer opstellen (intern)	Communicatiewijzer volgen intern	Communicatiewijzer definitief (MR)		Wou traject afronden
Borgen professionele cultuur	Nieuwe clustervoorzitters inwerken Opstellen projectplannen specialisten Startgesprek directie Verankeren en uitdragen van de professionele cultuur	Verankeren en uitdragen van de professionele cultuur	Evalueren werkwijze CVO Verankeren en uitdragen van de professionele cultuur	Verankeren en uitdragen van de professionele cultuur	Clustervoorzitters schooljaar 2020-2021 Verankeren en uitdragen van de professionele cultuur
Evaluatie					

4. Kwaliteit

<p><i>Startpunt</i></p> <p>Het is belangrijk dat de leerling in zijn leerproces zo min mogelijk overlap, breuken of gaten ervaart. Een doorgaande lijn in de school zorgt ervoor dat de vaardigheden van leerlingen worden verbeterd en dat de overgang tussen de verschillende leerjaren en straks naar het voortgezet onderwijs soepel verloopt. Om dit te realiseren zullen we met elkaar als een team moeten opereren. Waarbij de klassenstructuur steunt op basale afspraken, passend bij de visie van de school. Zodat onze leerlingen ieder jaar en stapje verder kunnen komen in hun ontwikkeling.</p> <p>We streven naar afstemming en eenduidigheid in de didactiek en in het gebruik en inzet van de aanwezige middelen. We willen de daarbij gemaakte afspraken vastleggen op kwaliteitskaarten en deze levendig houden in de organisatie. De kwaliteitskaarten worden verweven in de kijkwijzer 'doorgaande lijn OBS Tuindorp' welke cyclisch wordt afgenomen.</p> <p>In overleg met de clusters en 'kartrekkers' wordt de kijkwijzer geactualiseerd. De kijkwijzer geeft daarmee een schoolbreedbeeld van de afspraken rondom klassenmanagement en differentiatie. Na afname van de kijkwijzers worden de resultaten met de leerkrachten gedeeld.</p> <p>Zoals in beleidsterrein 2 Personeel aangegeven is voortdurende ontwikkeling voor een leerkracht een vanzelfsprekendheid. Daarnaast is collectief leren een nog krachtiger proces. Daarbij gaat het om het samen delen, onderzoeken en aanpassen van de onderwijspraktijk, met de expliciete bedoeling deze te verbeteren. De collectieve leerprocessen tussen leraren waarmee ze zichzelf verder professionaliseren zullen slechts succesvol zijn als de schoolorganisatie dit collectief leren mogelijk maakt en stimuleert. Daartoe wordt er dit jaar gestart met Lesson Study in de groepen 6, 7, 8 en ½ (de groepen 3 t/m 6 richten zich op het technisch leesonderwijs). Het heeft als doel leraren te ondersteunen bij het zelf vormgeven van hun onderwijs op basis van informatie en data.</p> <p>Lesson Study wordt ingezet om de betrokkenheid en motivatie te vergroten tijdens de begrijpend lezen lessen. Daarvoor wordt de methodiek van DENK! ingezet. De lessen worden samen voorbereid, geobserveerd, geëvalueerd en vervolgens aangepast. Dezelfde cyclische werkwijze als in cluster ½ waarbij de leerprestaties van leerlingen en het verbeteren van het (vak)didactisch handelen van de leerkrachten centraal staat.</p> <p>Een collega is onderdeel van een WOU-team (Werkplaatsonderzoek) met als doel een structurele, duurzame verbinding leggen tussen professionals uit de onderwijspraktijk, de hogescholen en de universiteiten. Het onderzoek moet eraan bijdragen dat leerkrachten meer "evidence informed" gaan handelen waarvan positieve effecten op de kwaliteit van het onderwijs worden verwacht. Het onderzoek naar samenwerking met ouders bevindt zich in de tweede fase. Dat betekent dat de data geanalyseerd zal worden en conclusies getrokken en gedeeld worden.</p>					
<p><i>Doelen</i></p> <p>Het klassenmanagement in de verschillende groepen is op elkaar afgestemd. Met behulp van kijkwijzers is de opbouw inzichtelijk.</p> <p>Er zijn kwaliteitskaarten waarmee afspraken omtrent inhoud en organisatie van het onderwijs geborgd worden.</p> <p>Het didactisch, organisatorisch en pedagogisch handelen wordt in kaart gebracht met behulp van de 'Kijkwijzer doorgaande lijn OBS Tuindorp'. We streven naar een score waarbij 80% van de leerkrachten een score van 100% op de Kijkwijzer 'doorgaande lijn'</p> <p>We hanteren een cyclische werkwijze om de kwaliteit op school te monitoren. Er vinden 2 observatieronden met analyse en terugkoppeling naar het team plaats.</p> <p>Door de lessen samen voor te bereiden, te observeren, te evalueren en aan te passen is de betrokkenheid en motivatie zichtbaar vergroot. Meetbaar aan de hand van de begin- en eindsituatie van drie geselecteerde leerling.</p>					
	Periode 1: zomer-herfst	Periode 2: herfst-kerst	Periode 3: kerst-krokus	Periode 4: krokus-mei	Periode 5: mei-zomer
<i>Collectief leren</i>	<p>Startbijeenkomst Lesson study cluster ½ en cluster 7/8</p> <p>We maken een format waarbinnen een DENK-les gegeven kan worden</p> <p>Leerkrachten kijken bij elkaar tijdens de begrijpend lezen lessen voor inspiratie en afstemmen van leerkrachthandelen.</p>	<p>De wisseldagen worden ingezet om geschikte DENKteksten te vinden bij de thema's.</p> <p>Leerkrachten kijken bij elkaar tijdens de begrijpend lezen lessen voor inspiratie en afstemmen van leerkrachthandelen.</p>	<p>We evalueren de begrijpend lezen lessen en stellen eventueel bij.</p>	<p>We evalueren de begrijpend lezen lessen en stellen eventueel bij.</p>	<p>We evalueren de begrijpend lezen lessen en stellen eventueel bij.</p>
<i>Duurzame onderwijsvernieuwing</i>	<p>Kijkwijzer inhoudelijk evalueren en bijstellen aan de hand van eventuele nieuwe en aanvullende afspraken.</p> <p>Kwaliteitskaarten per cluster centraal zetten</p> <p>Observatieronde 1 Kijkwijzer</p>	<p>Observatieronde 1 ICALT</p> <p>Individuele coaching op punten uit de kijkwijzer door de schoolopleider</p>	<p>Observatieronde 2 Kijkwijzer</p> <p>Kwaliteitskaarten per cluster centraal zetten</p> <p>Individuele coaching op punten uit de kijkwijzer door de schoolopleider</p>	<p>Observatieronde 2 ICALT</p> <p>Individuele coaching op punten uit de kijkwijzer door de schoolopleider</p>	<p>Eindanalyse kwaliteit '19-20</p> <p>Kwaliteitskaarten per cluster evalueren</p>
Evaluatie					