

Notulen MR#Extra

Datum: 12 mei 2020

Aanwezig: Willeke, Charlotte, Marieke, Judith, Thea, Lotte, Debbie, Rick, Kees-Jan en Joost.
Start om 19:30 via Teams.

1. Opening

Debbie heet iedereen welkom. Verzoek van Thea om de ervaringen van ouders met het thuisonderwijs als extra punt op de agenda te behandelen. Agenda wordt verder vastgesteld.

2. Notulen

De notulen zijn doorgelopen.

Er zijn geen op- of aanmerkingen op de notulen. Vraag van Rick of de genomen besluiten zijn opgenomen in de besluitenlijst. Dit is het geval. Notulen worden vastgesteld. De notulen kunnen op de website geplaatst worden.

3. Communicatie

Thea geeft korte toelichting op de communicatie richting ouders m.b.t. de Corona-maatregelen en het weer naar school gaan. Overall beeld is dat ouders goed zijn geïnformeerd. Er zijn weinig vragen binnengekomen en veel positieve reacties. De eerste versie Q&A bleek voldoende voor alle vragen. Thea benadrukt dat ouders zich goed aan gemaakte afspraken houden en hier respectvol mee omgaan.

Conclusie:

De informatievoorziening aan ouders en leerlingen is goed verlopen. De school houdt bij of er nieuwe vragen binnenkomen en voegt deze (indien relevant) toe aan de Q&A.

4. Evaluatie groep Groen en groep 3.

Thea geeft aan de hand van een presentatie tekst en uitleg over de visieontwikkeling 2.0 en doel, uitvoering en bevindingen van groep Groen. Voor nu wordt de MR hierover geïnformeerd, een verdere verdieping vindt op een later moment plaats.

Op hoofdlijnen: De visieontwikkeling 2.0. richt zich op hoofdlijnen op over vakmanschap, het eigentijds onderwijs beter organiseren (vraag naar de bedoeling achter gewoonten en regels en in hoeverre deze regels en manieren van werken nog actueel zijn) en partnerschap met ouders. Centraal hierin is het continue ontwikkelen van een leeromgeving die leerlingen en medewerkers uitdaagt om talenten en kwaliteiten optimaal te ontwikkelen.

Als er teruggekeken wordt op de afgelopen jaren, dan kunnen we uit de harde cijfers niet halen dat de kinderen die eerder naar groep groen zijn gegaan betere resultaten halen. We zien eerder dat het leerkracht gebonden is. Wel merken we in de jongste groepen dat het voor die kinderen fijn is als de oudste kinderen uit de groep gaan. Zij nemen pakken daarna een andere rol. Ze voelen zich dan ook meer de oudste.

Het initiatief voor de vorming van groep Groen sluit hierbij aan. Het is de wens om leerlingen meer op ontwikkeling te laten doorstromen en niet op leeftijd. Het voordeel van groep groen is dat bijna alle leerlingen de gelegenheid hebben om een poosje de

“koploper” in de groep te zijn. In het voormalig homogene -op leeftijd geënte- systeem blijft een kind levenslang de jongste of oudste in de groep wat van invloed is op het zelfbeeld (ook op latere leeftijd). Groep Groen is een doorstroomgroep, kleuters kunnen gedurende het jaar ontwikkelen.

De ervaringen van groep Groen zijn overwegend positief, ook vanuit ouders. Of en in hoeverre het zelfbeeld van kinderen erop vooruitgaat is lastig te meten bij het ontbreken van een controlegroep. Uit een enquête onder ouders van enkele jaren geleden bleek dat ook ouders daar een positief beeld bij hadden. Joost vraagt zich af of deze werkwijze er niet voor zorgt dat bepaalde kinderen achter blijven en wijst erop dat bepaalde kinderen juist behoefte hebben aan structuur en een vaste leerkracht. Willeke geeft aan dat er juist door minder klassikaal maar meer persoons- en ontwikkelingsgericht onderwijs aandacht is voor het niveau van leerlingen. Thea: Punt is wel een zorg van ouders, goed om deze zorgen weg te nemen.

Een andere ontwikkeling die zich afspeelt in groep Groen richt zich op de samenwerking tussen de leerkrachten. Afstemmen, overleggen, met en van elkaar leren, elkaars kennis inzetten zijn woorden die regelmatig terugkomen als voordelen die de kwaliteit van het onderwijs ten goede komen. Het team heeft met elkaar ingezet op het intensiveren van de samenwerking en het meer gebruik te maken van elkaars expertise en talenten. Sinds de start van groen B, na de krokusvakantie, werken de leerkrachten als een team samen. Zij bereiden het onderwijs voor Groen samen voor. Ook de kinderen van de groepen Groen bewegen zich door beide lokalen die verschillend ingericht zijn. Voordelen: 2 weten meer dan 1, de bedoeling van Groen wordt beter geborgd, kinderen hebben meer sociale keuzemogelijkheden, verschillende inrichting van de lokalen zorgt voor meer diversiteit in de leeromgeving.

Ook in de hogere groepen wordt meer nagedacht over de samenwerking binnen het leerjaar. In de groepen 3 wordt sinds het vertrek van Miranda ook gewerkt met 1 grote groep waarbij meerdere leerkrachten de verantwoordelijkheid dragen over alle leerlingen uit het leerjaar. Charlotte vertelt enthousiast over haar ervaringen tot dusver.

Conclusie:

Vraag is even hoe de bevindingen en evaluatie wordt verder gebracht. Het blijkt in praktijk lastig hier een goed inhoudelijk verhaal van op papier te zetten. Er zijn ideeën om voor de communicatie een film te maken, het onderwerp als interview in de Observator te plaatsen en op een volgende ouderavond te presenteren.

In ieder geval van belang om deze ‘pilot’ in de bredere context van de visieontwikkeling te plaatsen. Daarbij het deels inhoudelijk te verdiepen en deels ook praktisch en persoonlijk te houden: wat betekent het voor ouders en kinderen.

Thea geeft aan het onderwerp morgen met het personeel te bespreken (waar staan we nu en hoe nu verder) en de MR hier op de eerstkomende vergadering over te informeren. Debby geeft aan dat de oudergeleding graag meedenkt.

5. Taakverdeling Lotte en Thea

Debby stelt voor om (gelet op de tijd) dit onderwerp op de volgende vergadering te agenderen. Thea geeft aan dat hier op dit moment ook weinig over te melden valt.

6. Vakantierooster

Vakantierooster nieuwe schooljaar 20/21 wordt besproken. Oudergeleding heeft adviesrecht en adviseert om de studiedagen in elk geval te rond een weekend te organiseren en op de vrijdag na Hemelvaart. De 2 daagse studiedag zal voor de krokus worden georganiseerd maar er is ook behoefte aan studiedagen aan het begin van het schooljaar.

Conclusie:

Thea geeft aan dat het rooster morgen in overleg met personeel definitief wordt gemaakt en zal de adviezen van de OG meenemen. Afgesproken wordt om het uiteindelijke rooster voor bredere communicatie richting ouders nog even ter info richting MR te sturen.

7. GMR

Er zijn geen meldingen vanuit de GMR

8. Rondvraag

Kees-jan: Is bekend of de BSO tijdens de zomervakantie open blijft. Antwoord: Blijft open en kan benut worden indien ouders hier een contract voor hebben.

Rick: Waarom kunnen de kinderen geen sportkleding dragen tijdens gym? Antwoord: Voorkomen wordt dat kinderen te veel kledingwisselingen hebben. De activiteiten zijn dusdanig dat zweten wordt voorkomen om de verspreiding via aerosolen te beperken. We mogen van de gemeente wel in de gymzaal, maar geen gebruik maken van de kleedkamers/douches.

Joost: Is het nodig dat leerlingen hun zware tassen met schoolmateriaal op en neer naar school meenemen, kunnen deze niet op school blijven? Antwoord; Omdat er na afloop grondig moet worden schoongemaakt gaat de voorkeur uit naar een zo leeg mogelijk lokaal. Joost vindt het dan handig dat dit wat beter wordt gecommuniceerd. Wordt opgepakt door de betreffende klassen.