

Protocol meer- en hoogbegaafdheid OBS Tuindorp

In dit protocol kun je lezen op welke manier wij op OBS Tuindorp meerbegaafde leerlingen signaleren, diagnosticeren en begeleiden.

Tot de meerbegaafde leerlingen rekenen we de volgende leerlingen:

- Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben op één of meerdere vakgebieden
- Hoogbegaafde leerlingen

Signalering

We onderscheiden twee manieren van signaleren:

- Spontane signalering
- Systematische signalering met behulp van Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH)

Persoonskenmerken in combinatie met gedrag en cognitie¹ kunnen signalen zijn voor eventuele meerbegaafdheid. Wanneer leerkrachten een vermoeden van meerbegaafdheid hebben kunnen zij altijd in gesprek gaan met de intern begeleider of specialist meer- en hoogbegaafdheid. Daarna volgt eventueel het protocol vanaf diagnostiek.

<i>wanneer</i>	<i>wat</i>	<i>wie</i>
<i>3 maanden voordat een leerling op school komt</i>	Het intakeformulier wordt bekeken ter voorbereiding van het kennismakingsgesprek. Kenmerken van een ontwikkelingsvoorsprong (eventuele meerbegaafdheid) worden besproken met de ouders in het kennismakingsgesprek en in het leerlingdossier in Parnassys genoemd. De leerling maakt een menstekening tijdens het kennismakingsgesprek.	groepsleerkracht intern begeleider
<i>na 6 weken onderwijs</i>	Quickscan in DHH voor elke nieuwe leerling Signalen van een eventuele ontwikkelingsvoorsprong worden in het leerlingdossier in Parnassys genoemd bij belangrijke informatie.	groepsleerkracht
<i>tijdens 6 weken gesprek</i>	Wanneer een leerling groen (signaleren of diagnosticeren) wordt in de quickscan: Het intakeformulier, menstekening en de quickscan worden ter voorbereiding van het 6 weken gesprek naast elkaar gelegd. In het zes weken gesprek wordt met ouders overlegd of verdere signalering of diagnostiek wenselijk is. Verslag van dit gesprek komt in het leerlingdossier in Parnassys. Mogelijkheden: 1. Geen verdere stappen op dit moment. 2. Verdere signalering in DHH, groepsleerkracht en ouders vullen een uitgebreidere vragenlijst in. 3. Meteen door naar de module diagnostiek in DHH.	groepsleerkracht specialist meerbegaafdheid
<i>na zes weken gesprek</i>	Verder signalering in DHH. Leerkracht en ouders vullen een uitgebreidere vragenlijst in in DHH.	groepsleerkracht ouders

¹ Zie bijlage: Kenmerken van hoogbegaafdheid

Vervolggesprek naar aanleiding van de signalering in DHH.
Verslag van dit gesprek komt in leerlingdossier in Parnassys.

Mogelijkheden:

1. Geen verder stappen op dit moment.
2. Door naar de module diagnostiek in DHH.

<i>wanneer</i>	<i>wat</i>	<i>wie</i>
<i>groep 3 en 5, direct na CITO januari</i>	Quickscan in DHH in voor de hele groep. Kenmerken van meerbegaafdheid worden genoemd in het leerlingdossier in Parnassys.	groepsleerkracht groep 3 en 5
<i>na afname quickscan in groep 3 en 5</i>	De groepsleerkracht en de meerbegaafdheidsspecialist bekijken de resultaten van de quickscan en bepalen of verdere diagnose en een gesprek met ouders wenselijk is. Het advies vanuit DHH wordt besproken met ouders. Verslag van dit gesprek komt in leerlingdossier in Parnassys. Mogelijkheden: 1. Geen verder stappen op dit moment 2. Verdere signalering in DHH 3. Door naar de module diagnostiek in DHH	groepsleerkracht specialist meebegaafdheid groepsleerkracht ouders
<i>na contact met ouders</i>	Verder signalering in DHH. Leerkracht en ouders vullen een uitgebreidere vragenlijst in in DHH Mogelijkheden: 1. Geen verdere stappen op dit moment 2. Verdere diagnostiek of begeleidingsadvies	groepsleerkracht ouders intern begeleider specialist meer-en hoogbegaafdheid
<i>na spontane signalering</i>	Quickscan in DHH wordt ingevuld als dit nog niet is gedaan Het advies vanuit DHH wordt besproken met ouders. Verslag van dit gesprek komt in leerlingdossier in Parnassys. Mogelijkheden: 1. Geen verdere stappen op dit moment 2. Verdere signalering in DHH 3. Door naar de module diagnostiek in DHH	groepsleerkracht ouders intern begeleider specialist meer-en hoogbegaafdheid

Diagnostiek

<i>wanneer</i>	<i>wat</i>	<i>wie</i>
<i>advies diagnostiek uit DHH wordt opgevolgd</i>	Module diagnostiek in DHH invullen	groepsleerkracht ouders leerling (vanaf groep 5)
	Leerling doortoetsen op CITO rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen tot een II score om cognitieve voorsprong te bepalen. Resultaten worden in het leerlingdossier in Parnassys genoemd.	groepsleerkracht intern begeleider
	Vanuit DHH komen algemene en specifieke begeleidingsadviezen Leerkracht bespreekt deze adviezen met specialist meer- en hoogbegaafdheid	groepsleerkracht specialist meer- en hoogbegaafdheid
	Gesprek met ouders en leerling om het begaafdheidsprofiel ² vast te stellen en met behulp van de begeleidingsadviezen een begeleidingsplan op te stellen.	groepsleerkracht ouders leerling specialist meer- en hoogbegaafdheid

² Begaafdheidsprofielen Betts en Neihart (2010)

Begeleiding

<i>wanneer</i>	<i>Wat</i>	<i>wie</i>
<i>altijd basisaanbod compacten en verrijken</i>	OOK ZONDER DHH SIGNALERING EN DIAGNOSTIEK Compacten (rekenen, lezen, spelling) Doormiddel van een voortoets of gegevens Snappet wordt per leerdoel bepaald welke leerstof compact wordt aangeboden	leerkracht
	Verrijken (rekenen, lezen, spelling) Denken over Taal, Plustaak Taal, Denken in Getallen, Rekeningers, Slimme Taal, Rekenpanda, Kunstgeschiedenis, individueel project, Denksleutels, Hogere orde denkopdrachten, etc..	leerkracht
<i>advies diagnostiek uit DHH wordt opgevolgd</i>	De begeleidingsadviezen uit DHH worden uitgevoerd met behulp van een individueel begeleidingsplan .	groepsleerkracht ouders leerling (vanaf groep 5)
<i>belemmering in leren door een vaste Mindset</i>	Alle leerlingen krijgen in de eigen groep lessen over Mindset . Door middel van de methode Groei in je groep/Mindset/Lef (Talentenlab) of Groeimindset Lessen (Muncaster, Clarke), krijgen de leerlingen inzicht in de vaste- en de groeimindset.	groepsleerkracht specialist meer- en hoogbegaafdheid
<i>brede uitdaging</i>	Hogere Orde Denk vragen : de nadruk wordt gelegd op het Analyseren, Evalueren en Creëren ³ <ul style="list-style-type: none"> - opdrachten met behulp van de denksleutelvragen (gr1-8) - lessen vanuit Slimme kleuters aangeboden (gr1-2) - er worden opdrachten aangeboden vanuit het Vooruitwerklabboek (gr3-8) - In groep 8 kunnen leerlingen meedoen met de Junior Academie van het Utrechts Stedelijk Gymnasium - In de groep werken leerlingen aan individuele of groepsprojecten vanuit hun eigen interesses - 	groepsleerkracht
<i>individuele uitdaging</i>	Leerlingen stellen zelf hun eigen leerdoel vast en werken dit uit in een portfolio. De leerkracht begeleidt en faciliteert. <ul style="list-style-type: none"> - www.mijneigenproject.nl - www.webkwestie.nl - www.webquests.nl - ... 	leerling groepsleerkracht
<i>versnellen</i>	Wanneer de leerling niet genoeg uitgedaagd kan worden in het huidige leerjaar is versnellen van leerjaar een mogelijkheid.	groepsleerkracht ouders intern begeleider

³ Zie bijlage: taxonomie van Bloom

Het protocol (signalering, diagnostisering en begeleiding) is doorlopen, maar er kan alsnog niet in de onderwijsbehoeften worden voorzien.

specialist meer- en
hoogbegaafdheid

leerling

Groepsleerkracht, ouders en IB/specialist meer- en hoogbegaafdheid gaan in gesprek of versnellen een oplossing zou kunnen zijn.

- **Versnellingswenselijkheidslijst** wordt ingevuld
- **Sociale wenselijkheid** wordt besproken
- Leerling wordt op CITO **doorgetoetst** om niveau te bepalen

Wanneer versnellen een optie is wordt dit uitgebreid met ouders besproken. De leerling gaat eerst wennen in de nieuwe groep (bijvoorbeeld met gym of creatieve lessen), daarna worden de uren opgebouwd in overleg met de ouders en leerling.

Ook in de nieuwe groep wordt de leerstof gecompact en verrijkt. Er zijn regelmatig evaluatie momenten om te kijken of het aanbod voldoende is.